

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С.НОВОАНДРЕЕВКА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ул.Победы, 36 В, с.Новоандреевка, Симферопольский район,
Республика Крым, РФ, 297511

Принято
на педагогическом совете
Протокол педсовета № _____
От «___» _____ 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий ДОУ
А. В. Акафьева _____
Приказ № _____
«___» _____ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
«СКАЗКА» (6-7 лет)
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: воспитатель
Музалевская Л.С.

с. Новоандреевка, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы 11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... 16
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по региональному компоненту.....29
- 2.3.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка по парциальной программе математического развития «Игралочка».....31
- 2.4. Комплексно-тематическое планирование.....34

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания52
- 3.2. Организация режима дня 54
- 3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий59
- 3.4. Содержание взаимодействия с семьями воспитанников60
- 3.5. Особенности организации развивающей среды.....63

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей-подготовительной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Разработка Рабочей программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2019 г.);
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 2019 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление от 27.10.2020г. №32);
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» Симферопольского района.

Реализация программы обеспечивается посредством, способов, методов и средств, представленных в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки», и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

№	Название программы	Автор
1.	Комплексные	
1.1.	«Истоки» комплексная образовательной программа дошкольного образования	Л.А. Парамонова
2.	Парциальные	
2.1.	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым	Мухоморина Л.Г., Тригуб Л.М., Кемилева Э.Ф., Феклистова Е.В.
2.2.	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

В Программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям:

- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально-личностное развитие»
- «Познавательное-речевое»
- «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи программы

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность—важных предпосылок к формированию учебной деятельности.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации региональной парциальной программы «Крымский венок»

- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
- Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
- Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
- Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
- Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в МБДОУ.

Приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются :

Развитие

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску
- нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

Ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания
- математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

Формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших
- умозаключений;

- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

Воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Сроки реализации рабочей программы:

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Оrientировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества; б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности.

Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях.

Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не-

вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта».

Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции», связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды.

Программа обеспечивает:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Группу посещают 27 человек в возрасте от 6 до 7 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. В группе 15 девочек и 12 мальчиков.

Рассматривая, готовность ребенка к школе выделим физическую готовность, как один из самостоятельных аспектов. **Физическая готовность** к обучению в школе характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья.

Возраст 6 - 7 лет относится к периоду первого детства. В этом возрасте происходит первое изменение пропорций тела. К 6 – 7 годам соотношение головы и туловища становятся такими же, как у взрослых. К 6 годам начинается смена молочных зубов на постоянные.

В 6 – 7 лет интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Изменение пропорций тела используется как показатель «школьной зрелости». Не сформировавшийся, не завершивший свое построение опорно-двигательный аппарат дошкольника испытывает нагрузку, поэтому часто ребенок непоседлив, а долго удерживаемая неправильная поза приводит к нарушениям осанки, деформациям грудной клетки и т.п. У ребенка 6-7 лет еще слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев. Поэтому часто звучит жалоба: «болит рука», «рука устала».

Несовершенна нервная регуляция движений. Основной контроль в этом возрасте принадлежит зрению. Дети тщательно, со старанием выводят буквы, срисовывают рисунки, им трудно проводить параллельные линии. Им гораздо легче писать крупные буквы, рисовать большие фигуры, чем пытаться писать в узкой строке. К 6 годам дошкольники достаточно легко копируют простейшие геометрические фигуры, соблюдают размеры и пропорции. Штрихи становятся более четкими, ровными, снижается или почти совсем исчезает тремор (дрожание линии), более правильными и завершенными становятся овалы.

В 6 - 7 лет продолжается развитие сердечно-сосудистой системы, совершенствуется регуляция кровообращения. Даже 15 – 20 минутная учебная нагрузка вызывает серьезное

напряжение сердечно-сосудистой системы. Из-за несовершенства нервной регуляции может нарушаться работа сердца.

В этом возрасте происходит завершение процессов развития и преобразования системы органов дыхания, пищеварения, эндокринной и других систем. Организм ребенка растет, развивается, совершенствуется.

Шесть – семь лет – период интенсивного развития мозга. К 6 годам уже достаточно четко проявляются индивидуальные особенности высшей нервной деятельности. Для ребенка шестилетнего возраста чрезвычайно важна сформированность основных анализаторных систем, и, прежде всего, зрительной системы. В этот период зрение находится в стадии становления.

Нарушения любых гигиенических требований к обучению: неправильная или недостаточная освещенность, неудачное положение тетради или книги, малое расстояние до них при письме и чтении, неудобная поза – очень быстро приводят к нарушению зрения. Считается, что ребенок 6 лет более 80% информации получает с помощью зрения. У него существенно возрастает острота зрения, повышаются точность и тонкость различения цветов и оттенков. К 6 годам совершенствуется слуховая чувствительность. Дети могут различать звуки разной высоты, хорошо улавливают и различают ритм, темп.

Уровень развития основных психических процессов лежит в основе интеллектуальной готовности, необходимой для освоения учебной программы начальной школы. К 6-7 годам у детей – дошкольников происходит интенсивное развитие основных психических процессов таких, как восприятие, внимание, память, мышление, речь, произвольность.

Рассмотрим **общий возрастной портрет** ребенка-дошкольника перед поступлением в школу.

Социальное развитие. В возрасте 6-7 лет дети умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Дети стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче. Они тонко реагируют на изменение настроения взрослых.

Организация деятельности. Дети 6-7 лет способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действия. Они могут сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции в течение 10 – 15 минут.

В речевом развитии детей 6-7 лет выделяют следующие показатели готовности к школе. Дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Словарный запас составляет - 3,5 – 7 тысяч слов. Дети грамматически правильно строят предложения, умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам. Способны передавать интонацией различные чувства, способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Говоря об **интеллектуальном развитии** детей-дошкольников можно выделить следующее. Они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Рассматривая компоненты интеллектуального развития (внимание, память, мышление) детей 6-7 лет, можно выделить следующие показатели.

Развитие внимания. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка. Количество одновременно воспринимаемых объектов невелико (1-2). Дети этого возраста не способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта или вида деятельности на другой.

Развитие памяти. Развитие памяти имеет большое значение на успешное обучение ребенка в школе. У детей-дошкольников 6-7 лет преобладает непроизвольная память, но дети способны и к произвольному запоминанию, они могут овладеть приемами логического запоминания.

Развитие мышления. К моменту поступления в школу у ребенка 6-7 лет уже должно быть сформировано наглядно-действенное мышление, которое является необходимым

базисным образованием для развития мышления наглядно-образного, составляющего основу успешного обучения в начальной школе. Доступна логическая форма мышления.

Рассматривая **зрительно-пространственное восприятие** дошкольников 6-7 лет, выделяют следующие показатели развития. Дети способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т.п.). Они могут различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, ромб и т.д.), классифицируют фигуры по форме, величине. Они способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом, мысленно могут находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры.

В развитии **зрительно-моторных координаций** для детей 6-7 лет характерна способность срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров пропорций, соотношения штрихов.

В развитии **слуха-моторных координаций** для детей этого возраста характерна способность различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, они могут выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

В развитии движений для детей 6-7 лет характерна уверенность владением элементами техники всех бытовых движений, способность к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку, в группе детей. Дети способны освоить и правильно реализовать сложно-координированные действия при ходьбе, выполнять сложно-координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой. Могут выполнять простые графические движения (вертикальные, горизонтальные линии, овалы, круги и т.п.), могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

В личностном развитии, самосознании и самооценке у детей выявлена способность осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками. Уже в этом возрасте дети стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют. Самооценка у детей 6-7 лет в разных видах деятельности может существенно отличаться, они неспособны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

В мотивах поведения у детей 6-7 лет выделяют: интерес к новым видам деятельности, интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них. Для детей этого возраста характерны познавательные интересы, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

Произвольность. Развитие произвольности – является одним из основных показателей готовности к школе. У детей - дошкольников выделяют следующие показатели развития произвольности. Дети 6-7 лет способны к волевой регуляции поведения на основе внутренних побуждений и установленных правил, они способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Итак, описав показатели развития детей 6-7 лет, мы знаем, каким может быть «возрастной портрет» ребенка перед поступлением в школу. Однако, каждый ребенок индивидуален. Он имеет свои темпы биологического развития и, кроме того, на его развитие влияют как внешние (социокультурные, экологические, педагогические), так и внутренние (генетические, биологические и т.п.) условия. Если условия благоприятны, то ребенок развивается, и имеет показатели развития, описанные выше. Если условия для развития ребенка неблагоприятны, то они могут нарушить или затормозить развитие и сформированность отдельных показателей.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Интегративные показатели развития ребенка к 7 годам

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда:

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста по программе «Крымский венок»

Раздел «Природа Крыма»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;

– знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Показатели успешности детей в математическом развитии парциальной образовательной программы «Игролочка»

К завершению 4 года обучения по программе (обычно к 7 годам) ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и решается при решении следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому мониторинг в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре и в мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Мониторинг осуществляет воспитатель.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДООУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям
развития ребенка, по 5 образовательным областям**

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстниками взрослым, членам своей семьи, сообществ у детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
- Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы:

Для усвоения детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности педагог: способствует совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени;

быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; обучает детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешает возникающие конфликты путем переговоров, учит искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;

способствует проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.; создает условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).

Для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых педагог: помогает ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между

поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим; воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и .д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учит использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство

собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности;

одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.);

приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает понимать необходимость людей друг в друге, подводит к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны;

поддерживает становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.

воспитывает положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно — умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;

обсуждает с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседует о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дает представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются;

развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение;

способствует воспитанию чувства патриотизма—любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру—первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитатель: приобщает детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми; помогает осознавать необходимость людей друг в друге;

учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово; создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами; на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;

развивает общение детей с взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации;

способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование);

поддерживает выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников;

планировать игровые события и действия, согласовывать их с партнерами по игре;

поддерживает в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности;

уделяет внимание: освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, соответственно социальной структуре ролевого поведения;

обращает особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы;

поддерживает организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.;

поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки;

поощряет проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества, педагог: учит планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело;

формирует первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло—в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.);

воспитывает бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада;

помогает детям в создании самодельной игровой предметной среды, советует, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать;

побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами;

поддерживает инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.

Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе педагог: расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность; содействует прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями;

формирует у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей;

дает детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учит их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться;

поддерживает у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним;

способствует овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Образовательные задачи:

-Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

-Формирование основ патриотизма—любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике—флагу, гербу, гимну.

-Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

-Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

-Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

-Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

-Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

-Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Содержание образовательной работы:

Для расширения представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог: выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до полчаса;

с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.);

организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города—по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

организует самостоятельную, интересную для детей поисково-исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться;

вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес такого типа носителям информации;

способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх;

показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог: знакомит детей с глобусом, показывает, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и их город или деревня, с какими странами граничит наша страна, как живут в других странах люди, чем знаменита Россия, чем гордятся другие страны;

знакомит с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дает детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжает знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формирует уважительное отношение к символике России,

используя дни государственных праздников и другие городские (сельские) мероприятия;

знакомит детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, с армией, флотом, авиацией, с работой политиков и общественных деятелей; показывает старые вещи и документы, связанные с историей России; формирует представления об некоторых современных профессиях (журналист, певец, режиссер, программист и др.). Воспитывает у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.; учит осознавать торжественность национальных праздников, радоваться успехам других;

помогает находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.;

помогает прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий: «как для рождественских пряников пряности привезли», «как на ярмарку в Москву товары доставили», «как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т.д.;

дает детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках; подводит к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли.

Для формирования представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог: более углубленно знакомит детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха, ветром—движением воздуха, который способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить жару; сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья

человека, к морским кораблекрушениям); с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека;

организует наблюдения детей за поведением животных, учит выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т.п.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.); помогает устанавливать общее и различное в их внешнем виде, поведении и приспособлении к окружающей среде;

знакомит детей с тем, что Земля—шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна—вокруг Земли, что есть другие планеты; организует наблюдения за солнцем (где оно всходит и где заходит, какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца); рассказывает об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создает условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей;

знакомит детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т. п.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекает детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.);

формирует природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности, например, почему нужно уносить мусор с собой после отдыха или бросать в урны; не рвать цветы, потому что пчелам будет негде собирать нектар, а бабочкам прятаться от птиц и т.п.;

Для расширения и обогащения представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог: использует разные по форме, цвету и величине сомаштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций;

учит классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.п.), систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано;

подводит к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учит определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших; знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), « $\neq$ » (неравно), «>» (больше), «<» (меньше); предлагает составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=»; учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учить считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть —целое»;

помогает овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости;

развивает единый темп и ритм в общегрупповой работе, где необходимо согласование действий и сопровождающей их речи (произнесение считалок, рифмовок и др.).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструкторов педагог: реализует развивающую систему обучения конструированию: преобразование образца по условиям (построить мост через реку определенной ширины для транспорта; мости для пешеходов и для транспорта; двухэтажный мебельный магазин, пожарную часть для конкретных машин, такой же дом, что и образец, но чтобы балкон был с той же стороны, что и вход и пр.), затем—по схемам, а затем—по собственному замыслу детей;

учит детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициирует конструирование по собственному замыслу детей; содействует в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения;

организует коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность;

предлагает детям задачи проблемного характера: достраивание блоков разных конфигураций (Г-образная, Т-образная, П-образная фигуры и т. п.), сделанных взрослым, с целью создания разных конструкций на одной и той же основе, а также выразительных и оригинальных «образов» (конструкций), включение их в более широкий контекст;

учит встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх;

способствует развешиванию детских игр с использованием полученных конструкций.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Образовательные задачи:

-Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.

-Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.

-Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.

-Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной работы:

Для развития речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с

взрослыми и сверстниками воспитатель: обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации); совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументировано отстаивать свою точку зрения;

способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра; развивает умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа;

приобщение к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения.

Обогащая активный словарь детей, воспитатель: расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;

в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований (мебель, транспорт, растения и т.п.

); антонимов, синонимов (в играх типа «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово» и т.п.);

на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус); формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» — на все случаи жизни; многозначность слова: «золотые руки» — умелые руки, «золотая осень» — красивая осень);

способствует развитию творческих возможностей детей, подводит к сочинению потешек, прибауток, загадок, перевертышей.

Для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель: поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи,

через знакомство с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть — кого?, надеть — что?» и др.); закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу — бежать, машу — махать и т.д.);

учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляника, черника, голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок);

активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.).

Совершенствуя звуковую культуру речи детей, воспитатель: упражняет их в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р); выделении заданного звука в слове, группе слов; определении длительности звучания слова, слогового звучания слова, места ударения в разнообразных дидактических играх и упражнениях, например, «Какое слово длиннее», «Поймай конец и продолжай», «Назови ударный слог» и пр.

устраняет ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укрепляет и развивает артикуляционный и голосовой аппараты: учит четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию);

развивает речевое дыхание; формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи:

—Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.

—Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.

—Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.

—Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

—Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).

—Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.

—Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Содержание образовательной работы:

Педагог: продолжает знакомить детей с произведениями разных видов искусства; рассказывает о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; поясняет, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогает определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждает их содержание; поощряет индивидуальные оценки детьми этих произведений;

расширяет, систематизирует и детализирует содержание художественной деятельности детей; активизирует выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (семья, дом, город, деревня, праздники, путешествия, в т.ч. космические, веселые приключения, дальние страны); поощряет интерес к изображению человека (портрет, автопортрет, семейный портрет, бытовой портрет, бытовые сюжеты: «Как мы провели воскресенье», «Что мы делали на прогулке», «Где мы были летом», представители разных профессий с соответствующими атрибутами, инструментами, техникой);

при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживает желание детей изображать животных с детенышами в движении; учит передавать свое представление об историческом прошлом родины посредством изображения характерных костюмов, интерьеров, предметов быта; показывает возможность создания сказочных и фантазийных образов (Русалочки, Жар-птицы, Дюймовочки, Оловянного солдата, Конька-Горбунка, Бабы-яги др.).

помогает детям научиться различать фантазийный (воображаемый, придуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; развивает воображение;

поддерживает самостоятельный выбор детьми замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, инструментов, технических способов и приёмов; учит определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы.

В лепке педагог: продолжает обращает внимание детей на гармоничную связь между пластической формой и рациональным способом лепки, совершенствует изобразительную технику, в результате чего дети: анализируют и более точно передают форму изображаемых объектов (предметов, животных, людей, транспортных средств, архитектурных сооружений, сказочных героев), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействие в сюжете;

творчески создают динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему (зоопарк, игрушки, сервис, натюрморт), материал (глина, пластилин, солёное тесто), способы лепки (скульптурный, комбинированный, конструктивный, модульный, каркасный, рельефный, папье-маше), изобразительно-выразительные средства;

самостоятельно выбирают приемы декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись по собственному замыслу или по мотивам народного декоративно-прикладного искусства).

В рисовании педагог: углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы, благодаря чему дети: мотивированно, осмысленно, творчески совершенствуют технику рисования красками (гуашевыми и акварельными), карандашами (простым и цветными, многоцветными), фломастерами, гелевыми ручками, восковыми и пастельными мелками, углем, сангиной, соусом; свободно комбинируют изобразительные материалы (уголь и гуашь, акварель и восковой мелок); делать эскиз; уверенно регулируют темп, амплитуду и силу нажима;

создают различные композиции с учетом особенностей листа бумаги или иной поверхности (форма, величина, цвет и фактура фона); делят лист бумаги линией горизонта на равные и неравные части; выстраивают два-три плана (передний, задний); пытаются передавать глубину пространства (размещать более близкие и далекие предметы, не обязательно изменяя их размеры).

В аппликации педагог: продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором», содействует освоению ножниц как подлинно художественного инструмента, в результате чего дети: создают художественные произведения, имеющие художественную ценность и прикладную значимость (коллажи, панно, фризы, афиши, стенные газеты, иллюстрации, открытки, пригласительные билеты, закладки), действуя индивидуально или в сотворчестве с другими людьми (детьми и взрослыми);

продолжают осваивать новые способы криволинейного вырезания: симметричное, парно симметричное, ленточное, силуэтное (по нарисованному или воображаемому контуру), накладная аппликация для получения многоцветных образов, прорезной декор для изготовления ажурных изделий (снежинка, вазон, салфетка, штора, одежда для кукол, маски и декорации для театральных постановок);

свободно комбинируют освоенные способы, сочетают технику аппликации с различными приемами декоративного рисования, художественного конструирования, детского дизайна.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

—Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель: способствует овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение;

создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.);

организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;

способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;

приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.

Конструирование из природного материала

Седьмой год жизни

Создавая художественный образ, ребенок не столько отображает конкретный объект, сколько через цвет, форму и иногда нарушение пропорций (огромная голова, маленькие глазки, ножки и др.) выражает свои чувства и отношение к нему.

Образовательные задачи:

—Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

—Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Содержание образовательной работы:

Воспитатель: поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;

развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);

привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада;

обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

Художественная литература и фольклор

—Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.

—Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Содержание образовательной работы:

Музыкальный руководитель: продолжает развивать музыкальное восприятие детей, используя различные виды искусства (литературу, изобразительное искусство), музыкальной и художественной деятельности;

дает представление о форме музыкального произведения (одно-, двух-, трехчастная форма, рондо);

учит слышать и воплощать в творческом движении настроение, характер и развитие музыкального образа;

продолжает знакомить с музыкальными инструментами (арфа, фagот, гобой и др.)

учит определять жанр музыкального произведения, его форму, называть инструмент, на котором оно исполняется, узнавать и называть любимые музыкальные произведения и их авторов, отгадывать пьесы, включенные в музыкальную викторину.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

-Совершенствование техники выполнения движений;

-Формирование осознанного использования приобретенных двигательных навыков в различных условиях.

-Продолжение целенаправленного развития физических качеств.

-Побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности, способствует развитию у детей произвольности.

-Развитие самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности.

-Поддержка стремления детей к улучшению результатов выполнения физических упражнений.

Содержание образовательной работы

Воспитатель создает условия для закрепления и совершенствования основных видов движений.

Ходьба: в колонне по одному, по два, четверками; в кругу, в шеренге; ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; в приседе; с выпадами; спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; в разном темпе. Ходьба, сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре.

Бег: выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; с преодолением препятствий в естественных условиях; непрерывный бег 2—3 мин; в умеренном темпе 80—120 м 2—4 раза в чередовании с ходьбой); медленный бег на 400 м; быстрый бег 20 м (2—4 раза с перерывами); челночный бег 3—5х10 м; бег на скорость —30 м, наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивания на месте разными способами —с поворотом кругом, смещая обе ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 20—30 прыжков (2—3 раза); боком вправо и влево; вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет; прыжки в длину с места не менее 100 см; в длину с разбега, в высоту с разбега; через длинную скакалку (вращающуюся) и через короткую скакалку разными способами. Прыжки через большой обруч как через скакалку.

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (10—15 раз подряд); одной рукой (5—6 раз подряд); с одновременным выполнением заданий (с хлопками и др.); перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, о землю на месте и с продвижением вперед (6—8 раз); перекидывание набивных мячей весом 1 кг; метание в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 4—5 м), в движущуюся цель; метание вдаль правой и левой рукой не менее 5—8 м.

Ползание и лазание: ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну. Влезание на лестницу и спуск с нее в разном темпе, сохраняя координацию движений, используя одноименный и разноименный способы лазания; лазание по веревочной лестнице.

Для дальнейшего развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения:—для рук и плечевого пояса: выполнение движений попеременно; однонаправленно и разнонаправленно; в разных плоскостях. —для туловища: вращения из разных исходных положений; перевороты со спины на живот и обратно; лежа на животе, прогибание и приподнимание плеч, разводя руки в стороны. —для ног: удерживание под углом согнутой и прямой ноги; отведение, приведение ног; перенос веса тела с одной ноги на другую, в положении присев ноги врозь.

Упражнения в построении и перестроении.

Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн; перестроение из одной шеренги в две; из одного круга —в два; остановка после ходьбы. Умение делать повороты во время движения на углах площадки.

Катание на санках: катание друг друга на санках; выполнение дополнительных заданий, например, попадание снежком в цель и др.; спуск с горы с поворотом в правую, левую стороны; катание с горы, сидя вдвоем на санках.

Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение после разбега стоя.

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр: городки —игра по упрощенным правилам; бадминтон —броски волана через сетку(шнур); броски волана друг другу с отбиванием ракеткой; отбивание волана друг другу через сетку (шнур);футбол — передача мяча друг другу в движении, броски и отбивание мяча у стенки, игра в футбол по упрощенным правилам; баскетбол —игра по упрощенным правилам; настольный теннис — подбрасывание теннисного мяча на ракетке правой и левой рукой, подача мяча на теннисном столе, подача мяча через сетку; подача и отбивание мяча друг другу; теннис—игра по упрощенным правилам.

Педагог использует подвижные игры как важное средство удовлетворения потребности в двигательной активности, развития движений двигательных и личностных качеств детей (играть по правилам, проявлять дружелюбие при выполнении соревновательных элементов и пр.): «Перемени предмет», «Ловля обезьян», «Паучки», «Альпинисты», «Стоп», «Змейка» (на развитие гибкости);«С кочки на кочку», «Кто сильнее», «Десять передач», «Передал—садись» (для развития силы мышц); «Перенеси предметы», «Выставка картин»,«Кузнечики», «Бегунки—прыгунки», «Перелет птиц» (на развитие выносливости); «Быстро возьми—быстро положи», «Ловишка, схвати ленту», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Удочка», «Кто самый меткий», «Забей в ворота», «Летающие тарелки»(на развитие ловкости);игры-эстафеты различного содержания «Догони свою пару», «Третий лишний», «Пустое место» (на развитие быстроты).

Формируя некоторые нормы здорового образа жизни, педагог: создает условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.);

продолжает непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях. Сохраняются все виды и формы водно- закаливающих процедур, проводившихся в предыдущей группе, на основе осознанного отношения детей к ним. Для закаливающих процедур конечная температура воды и воздуха снижается до более низких значений по сравнению с младшими группами.

обращает внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учит прислушиваться к своему самочувствию, просить о помощи при необходимости.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка по региональному компоненту

Задачи для старшего возраста по разделу «Природа Крыма»:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Содержание раздела:

Географическое положение

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами вдоль моря тянется узкая полоска земли – Южный берег Крыма (ЮБК).

На географической карте эти природные зоны могут быть представлены в цвете: степная – зеленая, предгорная – желтая, горная – коричневая.

Степная зона

На востоке полуострова (р-н г. Керчи) и в Присивашье почвы засолены, в остальной части степи земли плодородные. Они распаханы и используются под сельскохозяйственные угодья. Недалеко от Керчи можно увидеть грязевые вулканы.

Предгорье

Предгорье вобрало в себя своеобразие севера и юга полуострова. Продольные долины и невысокие пологие холмы создают живописные виды: степь перемежается рощицами, холмами, лесопосадками.

Горная зона и Южный берег Крыма

Крымские горы расположены вдоль Южного берега Крыма. Кое-где они вплотную подступают к морю. В уютных плодородных долинах люди могут выращивать теплолюбивые растения, поскольку горы защищают эту территорию от холодных ветров и создают условия естественной оранжереи.

Климат

Климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на Южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяется три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

Горы

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими. Наиболее известные из них это: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг.

Самая высокая горная вершина – Роман-Кош. В тех местах, где горы пересекаются реками, образуются ущелья; наиболее известное из них – Большой Каньон Крыма.

Некоторые крымские горы имеют плоские вершины, которые называются «яйла». Горы состоят в основном из известняков и других легкорастворимых пород. Дождевая и талая вода скапливается на плоских вершинах и по трещинам и углублениям проникает в известняки, размывает и растворяет их – так образуются пещеры. В Крыму много пещер. Наиболее известные пещеры: Красная («Кизил-Коба»), Холодная («Суук-Коба» с подземным озером), Мраморная и Эмине-Баир-Хосар, поражающая своей красотой. Некоторые из них специально оборудованы для посещения.

В горах встречаются ценные горные породы: диабаз, мрамор и другие, а также полудрагоценные поделочные камни: агат, сердолик, яшма и другие.

Водная среда

Моря

Крым омывается Черным и Азовским морями. Они соединены Керченским проливом. Черное море очень глубокое, вода в нем соленая, богатая полезными веществами. Азовское море гораздо мельче и меньше Черного, вода в нем теплее и менее соленая.

Подземные воды

Подземные воды постепенно стекаются в маленькие ручейки, которые объединяются в подземные реки и озера, вытекающие на поверхность в виде родников. В Крыму много родников, в основном они расположены в горной природной зоне. В Крыму есть источники минеральной воды, особенно в районах Евпатории, Сак, Феодосии. Самые известные источники – Савлык-Су («Здоровая вода», г. Алушта), Аджи-Су («Черные воды», в районе Бахчисарая).

Реки

Самые полноводные реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек. Все они начинаются в горах. Салгир впадает в Сиваш, остальные реки – в Черное море. Несмотря на большое количество рек, Крым беден пресной водой, ведь летом многие водотоки пересыхают, особенно в равнинной части.

Водохранилища

Из-за того, что большая часть талой и дождевой воды стекает в море, население Крыма испытывает недостаток пресной воды. Для ее сбора и сохранения создаются специальные водохранилища. Самое крупное из них – Симферопольское. Оно снабжает питьевой водой население административного центра Крыма.

Водопады

В Крыму есть водопады, самыми известными из которых являются Учан-Су (самый высокий, недалеко от г. Ялты) и Джур-Джур (самый полноводный, у с. Генеральское, в районе, г. Алушты).

Озера

В приморской полосе равнинного Крыма находится много озер-лиманов и соленых озер, из которых с древних времен люди добывали соль. Их вода – рапа – содержит много полезных веществ, поэтому является лечебной. Кроме воды, они знамениты своими лечебными грязями, поэтому сюда приезжают лечиться люди из разных регионов России и других стран.

Сезонные изменения в природе

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале) бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.

Растительный мир

Растительный мир Крыма богат и разнообразен. Различают растительный мир равнинной, предгорной и горной части, растительность ЮБК.

Растительный мир равнинной части и др.

Деревья и кустарники: акация, клен полевой, лох серебристый, тамарикс, шиповник

Травянистые растения: ковыль, типчак, горицвет, пырей, луговой мятлик, клевер, полынь, кермек синеголовник, солеросы и др.

Растительный мир предгорной и горной части Крыма

Деревья лесной и парковой зоны: дуб пушистый, липа, клен, граб, осина, ясень, сосна крымская, сосна обыкновенная, бук и др.

Дикорастущие плодовые деревья: яблоня, груша, черешня и др.

Кустарники: боярышник, шиповник, кизил, барбарис, терн, скумпия, лещина, сирень, спирея, форзиция, калина и др.

Лианы: ломонос, вечнозеленый плющ, ежевика и др.

Травянистые растения лесной и парковой зоны: первоцветы (подснежник, примула, цикламен), ландыш, крокус, пион розовый и др.

Растительный мир лесов и парков ЮБК

Деревья: сосна обыкновенная, можжевельник, можжевельник древовидный, тис, держидерево, кедр, земляничник, пальма, кипарис, манголия, ленкоранская акация, багряник, каштан, грецкий орех, платан, ива и др.

Плодовые деревья: дикая груша, инжир, миндаль, хурма, айва, гранат, фисташка, садовая рябина, яблоня и др.

Кустарники: лавр благородный, розмарин, олеандр, будлея, сирень, кизил, спирея, форзиция, дрок, розы; лианы: глициния, декома и др.

Грибы: масленок, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь, белый гриб, шампиньон и др.
Лекарственные травы: горицвет, тысячелистник, зверобой продырявленный, чабрец, полынь, мать-и-мачеха, подорожник, ромашка аптечная, одуванчик, лопух, крапива, спорыш, душица, мята, пустырник, череда, Melissa и др.

Ядовитые растения

Ядовитые травы: белена, дурман, болиголов, паслен, лютик едкий, ландыш, купина неопалимая и др.

Ядовитые ягоды: вороний глаз, жимолость обыкновенная, бересклет бородавчатый, волчье лыко, крушина майская и др.

Ядовитые грибы: бледная поганка, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб, мухомор и др.

Растительный мир морей

Водоросли: спирулина, филофора, морская капуста (ульва), zostera и др.

Животный мир

Млекопитающие: еж, белка, барсук, дикий кабан, косуля, крымский благородный олень, лисица, заяц-русак, хомяк, летучая мышь, каменная куница, ласка и др.

Птицы: дрофа, куропатка, журавль, фазан, воробей, ворона, сорока, грач, синица, скворец, зяблик, сойка, кукушка, жаворонок, дятел, гриф, утка, лебедь, чайка, цапля и др.

Пресмыкающиеся и земноводные: змея, лягушка, ящерица, черепаха и др.

Насекомые: божья коровка, майский жук, жук-олень, жук-богомол, крымская жужелица, цикада, тля, муравей, пчела, оса, шмель, стрекоза, бабочка, комар и др.

Фауна морей и рек

Обитатели морей: дельфин-белобочка, дельфин афалина, тюлень-монах, краб, морская звезда, медуза, барабуля, ставрида, кефаль, катран, камбала, килька, хамса, бычок-головач, осетр и др.

Обитатели рек: ручьевая форель, пескарь, крымский усач (марена), трехиглая колюшка, бычок-песчаник, карп, тарань, судак и др.

Опасные животные

Дикий кабан, тарантул, паук каракурт, клещ, сколопендра, степная гадюка, морской ерш (скорпена), морской кот и морской дракон, некоторые виды медуз, крымский усач (марена).

Охрана природы

Вода необходима для жизни человека так же, как воздух, поэтому нужно беречь: расчищать и благоустраивать родники и источники, не сорить на берегах рек и озер, не сливать и не сбрасывать в них отходы.

Для охраны растительного и животного мира Крыма создано шесть заповедников.

Самый большой – Крымский государственный заповедник (район Чатыр-Дага) – сохраняет в неприкосновенном виде природу горного Крыма. Заповедник международного значения «Лебяжий острова» в Каркинитском заливе Черного моря является одним из крупнейших мест гнездования и зимовки диких водоплавающих птиц. Объектом охраны является так же Кара-Даг – древневулканический массив с оригинальными формами рельефа, многочисленными выходами редких минералов и богатой южной лесной флорой, насчитывающей более 1000 видов растений.

Своеобразным памятником природы является и Никитинский ботанический сад.

Природу охраняют лесники и пожарные. Лесники следят за санитарным состоянием леса, подкармливают животных в суровые зимы. Пожарные охраняют лес от пожаров.

В охране природы должно принимать посильное участие все население Крыма. Растения, занесенные в Красную книгу

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу

Животные: краб, дельфин афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др. Птицы: белоголовый сип, орлан-белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др. Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.

Задачи для старшего возраста по разделу «Люди Крыма и их культуры»:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

Содержание подразделов:

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»

Примерные лексические темы

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Пища. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.

Примерная тематика словарной работы

Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша пища): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

Примерная тематика занятий

Давай познакомимся! Я люблю слово ВМЕСТЕ. Для чего люди общаются? Общение бывает разным. Зачем быть вежливым? В стране вежливости. Твой голосб тихо или громко? От улыбки станет всем светлей. Можно ли общаться без слов. Правила общения. День рождения. До следующей встречи.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

Семья. Родной дом. Наши имена.

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево».

Представление о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений. Общее во взаимоотношении всех семей: уважение к старшим, почитание отца – главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имянаречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

Дом

Святыней для каждого человека является дом. Дома отличаются архитектурой, интерьером, предметами быта. У разных людей есть свои представления о жилище, его благоустройстве и благополучии. Как построен наш дом и дом наших соседей? Как называются комнаты в доме и почему? Что общего во внешнем и внутреннем убранстве наших домов и чем они отличаются?

Кухня

Какую посуду мама использует на кухне? Из каких продуктов она любит готовить? Что готовят в нашей семье и у наших соседей каждый день и во время праздников? Как в семье сидят за столом?

Одежда

Современная одежда и обувь. Праздничная одежда. Как украшена наша одежда.

Предметы народной одежды (в т.ч. головной убор, обувь, украшения) и их традиционные элементы у нас и у наших соседей. Прически.

Декоративно-прикладное искусство

Свой дом, посуду, одежду, мебель и т. п. люди украшали. Национальные особенности народных промыслов ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном

производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлении ювелирных изделий.

Гончарное производство

Посуда, предметы быта, украшение жилища, игрушки. Материалы и способы их обработки. Знакомство с мастерами, живущими рядом в городе или поселке. Особенности росписи глиняных изделий у народных мастеров, живущих в Крыму. Практическая деятельность детей: лепка, рисование, аппликация.

Ковроткачество

Изготовление безворсовых ковров: болгарских (писану), крымскотатарских (килимов), русских (ковров), украинских (кылымов). Особенности их рисунка, колорита. Практическое использование в жилище. Современные тканые изделия. Практическая деятельность детей: рисование, аппликация.

Вышивка

Образцы народной вышивки. Особенности орнаментов, узоров, цветовой гаммы в работах крымских мастеров. Практическое использование вышитых изделий для украшения одежды, жилища, предметов быта.

Практическая деятельность детей: рисование, аппликация – украшение игрового уголка, ручной и художественный труд – вышивание стебельчатых швов и швов «крест».

Плетение из лозы

Древнее ремесло – лозоплетение. Практическое назначение изделий из лозы.

Основные приемы работы с лозой, доступные детям.

Практическая деятельность детей: выполнение доступных видов изделий (подставки под горячее, корзинки) совместно с воспитателями.

Резьба по дереву

Изделия из дерева: посуда, гребни, спицы, подсвечники, подставки под горячее, разделочные доски и т. д. Их практическое назначение. Объемная деревянная скульптура. Сказочные деревянные фигурки на «Поляне сказок» (экскурсия или рассматривание иллюстраций).

Практическая деятельность детей: оформление природного материала (веток, коряг, корней деревьев и т. д.) в какой-либо предмет, персонаж сказки, композицию для украшения помещения, игрового центра.

Труд людей. Профессии

Где работают наши родители. Где работают родители наших друзей, наших соседей. В нашем населенном пункте есть завод / фабрика / предприятие / санаторий / агрофирма и

т. д., где люди разных национальностей производят / выращивают ... Профессии людей. Чем раньше занимались жители нашего населенного пункта.

Приглашение в гости

Как вежливо пригласить в гости / на праздник. Как поздравить с праздником. Какие подарки и как нужно дарить на семейные и религиозные праздники. Гостевой этикет в нашей семье и у наших соседей.

Праздники народов Крыма

Праздники моей семьи и соседей. Все люди чтят вечные всеобщие природные святыни – воду, землю, огонь, солнце, хлеб, от которых во многом зависела и зависит их жизнь. Как отмечают свои праздники христиане, мусульмане, иудеи.

Праздники Республики Крым. Праздники крымских городов.

Подраздел «История людей и памятников»

Населенные пункты Крыма

Малая родина для детей – это улица, поселок или город, в котором они живут, их родной Крым. Краткая история населенного пункта, его старое и новое название.

Достопримечательности и святые места. Культура поведения при посещении святых мест. Знаменитые люди нашего населенного пункта. Мое любимое место в городе (поселке, селе).

Мы – крымчане. Крымоведение

Крым на карте России. Как и когда появились названия полуострова. Симферополь – главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Крым – музей под открытым небом: перекресток торговых путей и перекресток культур.

Древний мир. Древние племена и этносы, которые проживали на полуострове, и памятники, которые они оставили: античные греки, евреи, киммерийцы, римляне, сарматы, скифы, тавры.

Самые древние религии: боги из древних греческих мифов на крымской земле.

Средние века. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове, и памятники, которые они оставили: аланы, армяне, готы, греки, гунны, итальянцы, караимы, кипчаки и половцы, крымчаки, крымские татары, печенег, протоболгары, турки, харазы, славянское население, турки.

Новое и новейшее время. Переселение в Приазовье греков и армян. Присоединение Крыма к Российской империи. Эмиграция крымских татар и турков. Переселение армян, болгар, греков, немцев, русских и украинцев в Крым. Летняя резиденция русских царей – дворцы и парки. Крымская война. Оборона Севастополя. Белорусы, евреи, поляки, русские, украинцы, чехи, эстонцы, цыгане на полуострове. Народы, издавна проживающие в Крыму: армяне, греки, караимы, крымские татары, крымчаки, цыгане.

Успешное сотрудничество представителей разных этнических групп полуострова. Развитие промышленности. Гражданская война. Советская власть в Крыму. Артек. Борьба с религией, гибель национальной интеллигенции. Война с фашизмом. Керчь и Севастополь – города-герои. Жертвы оккупации. Холокост. Депортация крымских татар, немцев, армян, болгар и греков. Крым после войны. Новые названия городов и сел.

Образование Автономной Республики Крым. Возвращение на родину ранее депортированных народов. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Республика Крым сегодня.

Подраздел «Художественная литература»

Ознакомление детей с крымскими легендами, сказаниями, сказками, притчами, мифами, былинами разных национальностей. Ознакомление с произведениями классической и современной литературы о Крыме. Чтение и рассказывание произведений крымских писателей. Изучение художественно-познавательных произведений о Крыме. Заучивание наизусть произведений о Крыме.

Подраздел «Музыка»

Слушание произведений разных национальностей. Разучивание песен народов, проживающих на территории Крыма. Разучивание упражнений, народных танцев, хороводов народов, проживающих на территории Крыма. Игра на детских музыкальных инструментах под музыкальные произведения народов Крыма. Разучивание народных музыкальных игр.

Подраздел «Играем вместе»

Разучивание различных игр направленных на взаимодействие детей. Разучивание считалок, жеребьевок, певалок разных национальностей. Разучивание с подвижными играми разных народов Крыма. Ознакомление с календарно-обрядовыми, хороводными играми. Разучивание пальчиковых игр разных национальностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании фотоматериалов.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениям развития ребенка по парциальной образовательной программе математического развития «Игралочка»

Сравнение предметов и групп предметов

- закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

Количество и счет

- развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа;
- совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и /, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших;
- формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках;
- формировать начальное представление о числовом отрезке;
- формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой;
- совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Величины

- совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки;
- познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки;
- формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин;
- знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).

Геометрические формы

- развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

Пространственно-временные представления

- уточнять пространственно-временные представления: слева - справа - посередине, вверх - вниз, раньше - позже, внутри - снаружи и др.;
- закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формировать умение пользоваться часами для определения времени;
- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Содержание работы

Сравнение предметов и групп предметов

- Дети продолжают совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, разбивать совокупности

предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет совокупности.

- Уточняются представления детей о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.

Количество и счет

- Совершенствуется умение детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов.
- Тренируются и совершенствуются умения детей обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, печатания цифр в клетках, точками на отрезке прямой.
- Уточняются представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду. Особое внимание уделяется формированию у детей понимания обобщенного, абстрактного характера числа и опыта использования различных символов для обозначения количества предметов, сравнения групп предметов по количеству, используя символы.
- Тренируются умения детей устанавливать равночисленность двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...).
- Совершенствуется умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, записывать результат сравнения с помощью знаков $=$ и $/$, $<$ и $>$, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
- Дети совершенствуют умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При этом применяются различные модели: предметные, графические (рисунки, схемы), словесные и математические (числовые выражения).

Величины

- Дети продолжают учиться измерять длину, ширину, высоту и объем (вместимость) с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.).

Геометрические формы

- У детей формируются общие представления о точке, прямой и кривой линии, отрезке и луче, о замкнутых и незамкнутых линиях, ломаной, о многоугольнике и параллелепипеде.
- Дети осваивают способ начертания прямой с помощью линейки.
- Учатся составлять фигуры из частей и делить фигуры на части; моделировать геометрические фигуры из бумаги, рисовать фигуры на бумаге (чистой и в клетку), выкладывать их из палочек, веревки и пр.

Пространственно-временные представления

- Дети продолжают приобретать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепляют умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
- В процессе различных форм организации детских видов деятельности дети совершенствуются в умении ориентироваться по элементарному плану.
- Продолжается формирование пространственно-временных представлений: слева - справа - посередине; между; вверх - вниз; раньше - позже; внутри - снаружи, одновременно и др.
- К концу обучения дети овладевают простейшей ориентировкой в пространстве (в том числе на бумаге, странице тетради, книги).

2.4. Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе.

Тема / Период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
	Сентябрь	
01.09.2021г.	Праздник «День знаний»	
03.09.2021г.	День солидарности в борьбе с терроризмом	
02.09-30.09.21г.	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание! Дети!»	
1 НЕДЕЛЯ « Встречи друзей после летнего отдыха.» 01.09 - 10. 09. 2021г.	Уточнять представления о временах года, летних и осенних месяцах. Расширять представления о родной стране, мире. Составлять рассказы о летнем отдыхе. Обогащать представления о письменной речи, словесном составе предложений. Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойство предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы. Создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений, использовать природный материал, совершенствовать технику лепки. Закреплять правила безопасности дома и в детском саду. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений , потребность в двигательной активности.	Оформление коллективного альбома «Наше лето»
2 НЕДЕЛЯ « Встречи друзей после летнего отдыха.» (продолжение) 07.09-10.09.20г	Развивать интерес к природе, умение вести длительные наблюдения , способность сравнивать, находить сходство и отличия, устанавливать простые причинно- следственные связи. Развивать навыки совместного сюжетное сложения ,описательную речь, умение вести диалог. Закреплять правила безопасного поведения с маленькими детьми. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между частью и целым. Уметь составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью. Развивать обобщенные представления последовательности и цикличности изменений в природе по существенным признакам, фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу. Совершенствовать умение видоизменять исходную форму для создания выразительных образов, активизировать технику силуэтной аппликации. Совершенствовать основные движения ,воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	Просмотр видеофильмов о морских обитателях. Выставка детского творчества.

3 НЕДЕЛЯ «Города моей страны» (Симферополь) 14.09-18.09.21г.	Знакомить с достопримечательностями городов ,какие развлекательные места есть в них ,создание макета, обсуждение экологически грамотного поведения в городе. Учить строить предложения разной грамматической структуры, развивать фонематическое восприятие, закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова. Уточнить представления о свойствах предметов, таблице ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками, приобщать к традициям русской культуры, помогать осознавать себя членом детского общества.	Создание макета города.
4 НЕДЕЛЯ «Города моей страны» (Севастополь) 21.09-25.09.21г.	Продолжать знакомить с достопримечательностями городов. Развивать связную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами, воспитывать интерес к письменной речи. Учить договариваться, действовать сообща в процессе коллективной деятельности .Расширять представления об образе жизни животных, развитии растений. Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения во время отдыха на природе, соблюдать правила поведения в общественных местах. Развивать композиционные умения , экспериментирование с пластичной формой ,знакомить с жизнью и творчеством поэтов. Уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составлению пар, запись результатов сравнения с использованием знаков « >», « <», «=». Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	Просмотр видеофильмов о городах Крыма.
27.09.21г.	Праздник «День дошкольного работника»	Поздравление детьми коллектива детского сада.
	Октябрь	
01.10.2021г	Всемирный день пожилого человека	
5 НЕДЕЛЯ «Такой разный урожай» 27.09-01.10.21г.	Развивать описательную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами, содействовать формированию навыкам ведения диалога. Формировать представления о плодах, их разнообразии и назначении, познакомить с ролью света в развитии растений, вызвать интерес к исследовательской деятельности. Повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек. Уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем	Праздник «Осень". Совместная семейная выставка творчества.

	число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках. Формировать элементарные представления о правильном питании. Совершенствовать оригинальные приемы лепки, продолжать знакомить с жанром живописи натюрморт, учить сочинять свои истории по аналогии, развивать фантазию. Закреплять представления о правилах безопасного для себя и окружающих обращения с горячими предметами. Развивать выносливость, быстроту.	
04.10.21г.	Всемирный день животных.	
6 НЕДЕЛЯ «Встречаем гостей» 04.10-08.10.21г.	Приобщать детей к традициям гостеприимства-организация чаепития, правила встречи гостей, поведение за столом. Знакомство с посудой изготовленной из разных материалов. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, уточнять и закреплять правильное произношение звуков. Повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2. Закрепить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составлению пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения. Развивать воображение, умение воссоздать неожиданные ситуации. Знакомить с правилами безопасного обращения с посудой и столовыми приборами.	Организация выставки посуды из различных материалов.
7 НЕДЕЛЯ «Неделя проектной деятельности». 11.10.- 15.10.21г.	Продолжать формировать нравственные качества дошкольника через сказку, на примере положительных героев. Расширить интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках, вызвать радость. Упражнять в составлении рассказа - описания. Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, фонематические процессы, процесса анализа и синтеза. Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде. Проведение подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей, использование игрового оборудования, пособий, средств и материалов, способствующих активизации игровой деятельности детей. Воспитывать навыки безопасного поведения во время игр на прогулке. Привлечение родителей к активному участию в неделе, создания условий для развития игры ребенка дома.	Изготовление коллажа по теме проекта.

18.10-29.10.21г	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей.	
8 НЕДЕЛЯ 18.10-22.10.21г «Веселая ярмарка»	Развивать описательную речь, обогащать словарь прилагательными и глаголами. Учить составлять небольшие тексты-описания, рассуждать, сочинять потешки, произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Уточнить представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью печатания цифры в клетках. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойство предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами. Формировать представления о проведении ярмарок в России, знакомство с народными промыслами, показать, чем славятся разные регионы нашей страны. Продолжать ознакомление с декоративно-прикладным искусством, учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, знакомить с жанрами потешного и игрового фольклора. Формировать представления о почве как компоненте природы, о ее свойствах и значении в жизни человека, животных и растений, о необходимости ее охраны. Закреплять правила безопасного поведения с колющими и режущими предметами в процессе продуктивной деятельности.	Выставка детских рисунков, аппликации «Национальные костюмы России»
04. 11.2021г	Праздник « День народного единства»	
9 НЕДЕЛЯ « Веселая ярмарка» (продолжение) 26.10-30.10.21г.	Развивать связную речь, вовлекать детей в беседу, учить рассуждать, закреплять знание пословиц и поговорок. Обогащать словарь образными словами и выражениями, уточнять значение обобщающего понятия «одежда», знакомить с понятием «докучливой сказки». Уточнить представления о составе чисел 2и 3. Тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложения и вычитания, решать простейшие примеры. Создавать условия для самостоятельного экспериментирования с измерением. Приобщать к традиционной русской культуре через ознакомление с творчеством жостовских мастеров, развивать чувство цвета и композиции. Учить правилам безопасного поведения в быту. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать	Выставка детского творчества «Жостовский поднос»

	двигательную активность.	
10 НЕДЕЛЯ «Хорошая книга- лучший друг» 01.11-12.11.21г.	Развивать диалогическое общение, учить рассуждать, уточнять представления о словесном составе предложения ,развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание. Знакомить с устройством библиотеки, с тем как делаются книги, уточнять представление о структуре книжки- картинки, создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами. Знакомство с творчеством иллюстратора детских книг И.Билибина. Формировать представление о разнообразии лесов, взаимосвязях обитающих в них растений и животных с окружающей средой и друг с другом. Учить лепить миниатюры, сочетать аппликативные, графические и живописные элементы для создания художественного образа. Учить правилам безопасного обращения с инструментами, приемам оказания первой помощи. Развивать гибкость, силу.	Изготовление книги «Путешествие по детскому саду»
18. 11.2020г.	День рождения Деда Мороза	
11 НЕДЕЛЯ « Хорошая книга- лучший друг» (продолжение) 15.11.- 19.11.21г.	Вовлекать в содержательное общение, в диалог, учить анализировать текст, рассуждать, составлять короткий текст-повествование. Знакомить с разными материалами для письма, продолжить знакомить детей как создаются книги. Продолжить знакомство с волшебными сказками, их образным строением и структурой сюжета, развивать чувство языка. Сформировать представление о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий, пользоваться линейкой. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. Учить создавать изображения слоями, развивать способности к формообразованию и композиции, направлять на поиск средств художественной выразительности. Формировать представление о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой ,о разнообразии лесов и необходимости их охраны. Формировать основы экологически грамотного , безопасного для природы поведения.	Посещение сельской библиотеки.

	Развивать выносливость и быстроту.	
12 НЕДЕЛЯ «Свет и тепло в доме» 22.11-26.11.21г	Вовлекать в содержательное общение, диалог. Учить кратко передавать содержание сказки, рассуждать, подбирать определения к слову, воспитывать интерес к письменной речи. Уточнить представление о словесном составе предложения, слоговой структуре слова. Сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. Уточнить представление о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки. Осваивать новую лепку плетения из полос, лепка из пластин, учить самостоятельно создавать орнамент по представлению или замыслу. Знакомить с тем как обогреваются дома, что помогает сохранить тепло, с некоторыми горючими полезными ископаемыми, их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей. Учить правилам безопасного поведения в быту. Развивать силу, ловкость.	Просмотр видеофильмов о работе разных мастеров.
29.11.2021г.	День матери	
	Декабрь	
13 НЕДЕЛЯ «Свет и тепло в доме» (продолжение) 29.11.-03.11.21г.	Учить рассуждать, аргументированно высказываться, пересказывать короткий текст, уточнять представления о словесном составе предложения, развивать дикцию артикуляционный аппарат. Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3. Знакомить с разными осветительными приборами, историей источников света, со свойствами разных материалов. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам, труду людей. Учить правилам безопасного обращения с электроприборами. Учить создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, показать особенности аппликации из ткани, развивать чувство цвета и пространственное мышление. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	Фотовыставка «Моя семья»
14 НЕДЕЛЯ «Измерение времени –	Учить понимать и ориентироваться в календарном времени. Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать	Просмотр мультфильма «12 месяцев»

календарь» 06.12-10.12.22г.	умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3. Знакомить с разными осветительными приборами, историей источников света, со свойствами разных материалов. Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам, труду людей. Учить правилам безопасного обращения с электроприборами. Учить создавать на основе цветного фона сюжетные композиции, показать особенности аппликации из ткани, развивать чувство цвета и пространственное мышление. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	
15 НЕДЕЛЯ «Измерение времени- календарь» 13.12-17.12.21г.	Вовлекать в диалог, побуждать к рассуждениям, учить передавать содержание текста своими словами, анализировать смысл многозначных слов, подбирать синонимы, развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат. Сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках. Продолжать знакомить с устройством календаря, названиями месяцев, их последовательностью, названиями дней недели, развивать умение оперировать условными мерками. Формировать представления о цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах, созвездиях. Продолжать освоение способа вырезания по нарисованному контуру или по воображаемой линии(на глаз),развивать способности к композиции. Знакомить с правилами безопасного поведения на льду. Развивать ловкость, силу.	Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»
16 НЕДЕЛЯ « Измерение времени-часы» 20.12-24.12.21г.	Закреплять представление о звуке, слоге, ударении, слове, предложении. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером. Формировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами. Знакомить с разными видами часов, с узнаванием времени по часам, принципам работы часов. Продолжать формировать представления о цикличности природных явлений, причинно-следственных связях, событиях в жизни людей и природных явлениях.	Тематическое развлечение «Песочные часы»

	Формировать композиционные умения, изготавливать новогодние украшения. Знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	
«Какого цвета зима» 20.12-24.12.21г	Уточнять представления о многозначности и родовой принадлежности слов, словесном составе предложения, анализировать звуковой состав слова. Формировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами. Формировать представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы. Развивать чувство формы и композиции, воспитывать интерес к народному искусству. Формировать представления о общероссийских государственных и народных праздниках. Поддерживать стремление сочетать изобразительные техники, декоративное рисование по мотивам Гжели, развивать чувство формы, пропорций. Формировать элементарные представления об экологически правильном поведении людей в природе. Развивать силу, гибкость.	Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»
17 НЕДЕЛЯ «Новый год шагает по планете» 27.12-30.12.2021г	Развивать связную речь, обогащать словарь, формировать навыки ведения диалога со сверстниками. Сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. Уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево). Формировать представления о временах года, цикличности природных явлений, об отличительных особенностях зимы, знакомить с происхождением календаря «животных»-символов года, традициях празднования Нового года. Учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов. Формировать навыки совместного создания сценария, дополнения его разными событиями и персонажами. Учить создавать картину зимнего леса по замыслу, инициировать поиск способов изготовления и украшения карнавального костюма. Формировать навыки безопасного поведения в быту. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества.	Новогодний утренник.
	Январь	
01.01-12.01.22г.	Каникулы. Неделя зимних игр и забав.	Спортивные соревнования.

18 НЕДЕЛЯ «Театр» 10.01-14.01.22г.	Закреплять представления об актерских профессиях, развивать дикцию, интонацию, образовывать наименования профессий артистов, обогащать представления о многообразии театральных профессий, знакомить с разными видами театров. Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым. Учить придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре. Учить определять время по часам, пересчитываться в обратном порядке ,понимать соотношение целое и часть. Учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приемы работы с разными художественными материалами. Закреплять навыки работы с бумагой, совершенствовать декоративно-оформительскую технику, знакомить с элементами искусства театрального грима. Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на дорогах, в общественных местах. Развивать ловкость, выносливость.	Постановка кукольного спектакля для младших детей «Репка»
19 НЕДЕЛЯ «Путешествие к Северному полюсу» 17.01-21.02.22г	Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики. Обогащать словарь прилагательными ,обозначающими человеческие качества, антонимами, закреплять представления о малых фольклорных формах, учить пересказывать короткие тексты, строить предложения разной грамматической структуры . Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение. Совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции. Закреплять правила поведения на морозе. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.	Просмотр фильма о Арктике.

20 НЕДЕЛЯ «Путешествие в Антарктиду» 24.01-28.01.22г.	Знакомить с названиями частей света, используя глобус, формировать представления об Антарктиде, развивать познавательный интерес. Знакомить с особенностями природы Антарктиды, с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода и льдов. Вовлекать в содержательное общение, диалог, обобщать новую информацию в форме короткого текста. Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. . Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение. Отражать в коллективной композиции представление об отважных людях и связанных с ними событиях. Совершенствовать технику рисования пастелью. Формировать представления о здоровом образе жизни, интерес к зимним видам спорта. Развивать ловкость, быстроту. Закреплять правила безопасного поведения при катании на коньках, лыжах, санках, по ледяным дорожкам.	Выставка детского творчества «Животные Антарктиды»
21 НЕДЕЛЯ «Путешествие в глубины океана» 30.01-04.02.22г.	Дать первые представления о вулканах как о природном явлении. Обогащать словарь образными выражениями и словами, развивать фантазию, умение импровизировать, закреплять умение проводить слоговой и звуковой анализ слова. Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек. Закрепит представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа). Тренировать умение выделять и называть свойство предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Развивать интерес к познавательной литературе, развивать мышление. Формировать первоначальные представление о подводном мире. Учить самостоятельно, выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы, совершенствовать технику силуэтной аппликации, активизировать разные приемы создания различных композиций. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в быту. Способствовать укреплению здоровья через приобщение к элементам зимних видов спорта , зимним играм и забавам на воздухе.	Создание макета океана (коллективная работа).
17.02.2022г.	День спонтанного проявления доброты.	

22 НЕДЕЛЯ 07.02-11.02.22г. «В стране Математики»	Формирование у учащихся положительных мотивов к учебному труду, привитие интереса к предмету математики, развитие логического мышления, сплочение группу детей в совместной работе. Побуждать самостоятельно, составлять короткие тексты-описания, вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. Выбирать изобразительно-выразительные средства для передачи характерных признаков животных. Учить правилам безопасного поведения в быту. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений ,потребность в двигательной активности.	Изготовить коллаж «Математика – наш друг!»
23 НЕДЕЛЯ «Мир природный и рукотворный» 14.02-18.02.22г.	Знакомить с отличием природных объектов от вещей, сделанных руками человека, с вариантами использования человеком особенностей природных объектов для создания различных вещей. Побуждать самостоятельно, составлять короткие тексты-описания, вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. Выбирать изобразительно-выразительные средства для передачи характерных признаков животных. Учить правилам безопасного поведения в быту. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений ,потребность в двигательной активности.	Фотовыставка «Наши папы и дедушки».
24 НЕДЕЛЯ 21.02-25.02.22г «Путешествие в прошлое-крепости и богатыри	Познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом. Побуждать рассуждать, анализировать противоположные точки зрения, обогащать словарь обозначающие качества людей, воспитывать интерес к чтению и письму. Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. Уточнить представления о ломанной , замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике. Актуализировать способ сравнение предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойство предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам.	Просмотр мультфильма «Русские богатыри» Выставка поделок из бросового материала «Сохраним природу Земли»

	Продолжать развивать умение создавать конструкцию по чертежу, учить договариваться и планировать коллективную работу. Продолжать знакомить с портретом как жанром живописи, создавать фантазийные образы. Закреплять правила безопасного поведения в совместных играх. Развивать быстроту и выносливость	
(23. 02. 2022г.)	Праздник «День защитников Отечества»	Спортивное развлечение с участием пап.
	Март	
25 НЕДЕЛЯ «Красота и доброта» 28.02-11.03.22г.	Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, передавать содержание короткого текста в игре-драматизации, развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<». Знакомить с украшениями, с тем ,что такое мода. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, формы. Воспитывать чувство любви к маме, бабушке, желание позаботится о них, доставить радость. Знакомить с наиболее распространёнными декоративными камнями, их особенностями. Продолжать знакомить с видами и жанрами портретов .Разучивать технику по наклонной скамейке, прыжков в длину с места. Закреплять правила безопасного поведения в быту.	
(08.03.2022г.)	Праздник «Международный женский день»	Изготовление поделок для коллектива детского сада к 8 Марта.
26 НЕДЕЛЯ 14.03-17.03.22г. «Живая и неживая природа»	Знакомить со свойствами разных материалов, учить различать твердые, жидкие и сыпучие предметы. Обогащать диалогическое общение , произвольно строить предложения разной грамматической структуры, ориентироваться на звуковую и смысловую форму слова. Работать над словесным составом предложения ,определять ударный слог. Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи) представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной	Утренник посвященный Международному женскому дню.

	основе, определять, на на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду. Вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое, формировать умение видеть и изображать объект с разных ракурсов. Разучивать размыкания на вытянутые в стороны руки, технику ходьбы выпадами. Закреплять правила безопасного поведения около водоемов.	
27 НЕДЕЛЯ «Путешествие в пустыню - туда, где нет воды» 21.03-25.03.22г.	Знакомить с природной зоной- пустыней, ее разнообразием. Познакомить с особенностями образа жизни людей в пустыне. Побуждать , обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться, формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать. Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка. Знакомить с явлениями контраста, развивать чувство формы и композиции, экспериментирование с цветом пластилина при смешивании. Разучивать технику лазанья по наклонной скамейке, прыжки в длину с разбега. Закреплять правила безопасного для здоровья поведения.	Изготовление поделок из бумаги.
28 НЕДЕЛЯ «Такие разные звуки» 28.03-01.04.22г.	Продолжать знакомить с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных, формировать навыки экологически грамотного поведения. Побуждать аргументировать высказывания, произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Учить понимать нравственный смысл поступков героев. Сформировать представление о способах обозначения числа с помощью точек и печатания цифры в клетках. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «<», «>» и «=». Уточнять представления о характерных элементах декора и цветосочетании. Разучивать технику челночного бега , бросок мяча через сетку. Закреплять правила безопасного для здоровья поведения.	Создание игрового макета «Пустыня».
27.03.21	Международный день театра	Развлечение «Весна-красна»

	Апрель	
(01.04.2021г.)	День смеха	
22.04. 2020г.	Всемирный день Земли	
29 НЕДЕЛЯ «Путешествие в прошлое. Динозавры и мамонты» 04.04-08.04.22г.	Дать первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни людей. Развивать описательную речь, обогащать словарь прилагательными, глаголами, содействовать формированию навыков ведения диалога. Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр. Продолжать знакомить с техникой рисования сухими материалами, учить пользоваться шаблонами, учить лепить комбинированным способом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Разучивать технику прыжков в высоту с разбега, повороты налево, направо в движении. Закреплять правила безопасного для себя и окружающих поведения в быту.	Коллекционирование «Динозавры и мамонты»
11.04-15.04.22г.	Неделя инклюзивного образования.	
(07. 04. 2022г.)	Всемирный день здоровья.	
30 НЕДЕЛЯ «Праздники моей страны- День космонавтики 11.04-15.04.22г.	Дать элементарные представления о Солнце, планетах, строении Солнечной системы, космических путешествиях, работе человека в космосе. Познакомить со свойствами линз. Учить передавать содержание текста своими словами, формировать умение составлять короткий текст-повествование-творческий рассказ. Сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Учить вырезать пятилучевые звезды ,направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов, формировать познавательные интересы. Разучивать технику метания в движущуюся цель, перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Закреплять правила безопасного для здоровья людей поведения.	
(12.04.2022г.)	Праздник «День Космонавтики»	
(13.04.2022г.)	День освобождения села Новоандреевка от фашистских захватчиков.	
31 НЕДЕЛЯ		«Пестрые попугаи»

«Путешествие в Америку» 18.04-22.04.22г.	Рассказать об открытии Америки, знакомить с жизнью и бытом индейцев. Учить разыгрывать ролевые диалоги, отвечать на вопросы, рассуждать, формировать представления том, что одно и то же явление может быть положительным и отрицательным. Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. Уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки. Учить создавать пластическую композицию, совершенствовать технику ленточной аппликации. Закреплять правила поведения на морозе, скользкой поверхности, льду замершего водоема. Развивать гибкость, ловкость.	(оформление коллективной композиции).
19.04-30.04.21г.	Педагогическая диагностика. Заполнение индивидуальных карт развития детей	
32 НЕДЕЛЯ «Путешествие в Австралию» 26.04-29.04.22г.	Знакомить с особенностями природы Австралии, формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения. Побуждать высказывать свои мысли, отношение, учить кратко передавать содержание прочитанного, обогащать словарь образными выражениями. Уточнить временные представления (раньше- позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий. Уточнить представления о составе чисел 6-7 из двух меньших чисел. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках. Учить передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору. Продолжать учить рисовать по клеткам ритмичный узор, освоение симметричной аппликации. Разучивать технику перестроения по звеньям, шаги с прыжком. Закреплять правила безопасного обращения с дикими животными, в том числе с домашними питомцами.	Просмотр видео-фильма об Австралии
	Май	

33 НЕДЕЛЯ «Путешествие на родину Олимпийских игр» 04.05-06.05.22г.	Дать первоначальное представление об истории Греции, знакомить с принципами Олимпийского движения, знакомство с олимпийской символикой. Развивать связную монологическую и диалогическую речь, обогащать словарь прилагательными, глаголами, подбирать синонимы к слову. Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел. Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки. Учить передавать пластическими средствами строение тела человека. Разучивать технику прыжков через длинную скакалку, лазанье по канату. Учить правилам безопасного поведения во время занятий спортом.	Спортивный праздник «Мы единая команда — мы за спорт!»
(01.05.2022г.)	Праздник весны и труда	
34 НЕДЕЛЯ «Моя страна и ее соседи» 10.05-13.05.22г.	Обобщать представления о географических зонах нашей страны, разнообразии живой и неживой природы, причинно-следственных связях и приспособляемости живых организмов к жизни в разных условиях окружающей среды. Учить анализировать текст, строить схему и пересказывать текст по схеме, высказываться на темы из личного опыта в форме короткого рассказа. Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке. Закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8. Закреплять умение сочетать различные виды ходьбы, разучивать технику метания на дальность. Закреплять навыки безопасного поведения при обращении с хрупкими предметами.	Викторина «Край, в котором я живу» Познавательный досуг «Земля – наш общий дом»
09.05.2021г.	Праздник «День Победы»	
35 НЕДЕЛЯ 16.05-20.05.22г «Праздники моей страны»	Знакомить с традициями празднования Дня Победы, значение этого праздника для нашей страны. Формировать начала нравственных и патриотических чувств, приобщать к традиционным российским ценностям, вызвать интерес к истории родной страны.	Торжественное занятие посвященное

День Победы».	Развивать связную диалогическую и монологическую речь, умение связно передавать содержание своего высказывания. Сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами. Познакомить с новым понятием «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. Учить находить и демонстрировать решение проблемной ситуации. Воспитывать заботливое отношение к близким людям. Вызывать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций, способствовать таким чувствам как радость, счастье, дружба и т.д. Развивать чувство цвета, способности к декоративной композиции. Совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность. Закреплять правила безопасного поведения в общественных местах.	Дню Победы.
36 НЕДЕЛЯ «Безопасность на дороге» 23.05-31.05.22г.	Закрепить правила дорожного движения и дорожные знаки, обогащать представления об основных источниках и видах опасности на улице. Закреплять умение составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картинок. Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между», «под» и т.д.. Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания, приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление. Учить детей лепить из куска пластилина по представлению, обрабатывать поверхность формы пальцами, закрепить приём прижимания. Закреплять знания о светофоре, о принципах его работы. Совершенствовать умение участвовать в подвижных играх с элементами соревнования. Закрепить умение справедливо оценивать результаты игры.	Выставка детских работ по теме «Транспорт»
23.05.22г.	Единый день безопасности дорожного движения!	

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка находится в здании, построенном по типовому проекту, имеется автономное отопление, центральное водоснабжение, автономная канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Материально техническое оснащение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием..

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

игровые помещения – 1

раздевалки – 1

спальни – 1

туалетные комнаты – 1

физкультурные и музыкальный залы (совмещенные) – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано, мультимедийный

экран с портативным проектором. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М. — М., 2014.

Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Парамонова Л.А.— М., 2014

Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Парамонова Л.А.— М., 2014

Методические пособия

Речевое развитие

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение детей 6-7 лет.

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение детей 5-6 лет.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ООО "ТЦ Сфера» 2011 г.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. ООО "ТЦ Сфера» 2015 г.

Рыбникова О.М. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет. Издательство «Учитель», 2015 г.

Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. ООО "ТЦ Сфера» 2016 г.

Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Издательство «Учитель», 2008 г.

Познавательное развитие

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.

«МОЗАИКА СИНТЕЗ». 2014 г.

Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений. ООО "ТЦ Сфера» 2014 г.

Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Издательство

«Учитель», 2011 г.

Поисково – исследовательская деятельность

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 6-7 лет. «МОЗАИКА СИНТЕЗ». 2017 г.

Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе. «МОЗАИКА СИНТЕЗ». 2013 г.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ООО "ТЦ Сфера» 2015 г.

Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Издательство «Учитель», 2009 г.

Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Издательство «Учитель», 2012 г.

Кемилева Э.Ф., Лапшина Т.В., Огурцова Л.В. Путешествуем по Крыму. Издательство «Учитель», 2017 г.

Художественно - эстетическое развитие

Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет. ООО "ТЦ Сфера» 2015 г.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ООО "ТЦ Сфера» 2011 г.

Николкина Т.А.Изобразительная деятельность. Издательство«Учитель»,2015г
Шаляпина И.А.Нетрадиционное рисование с дошкольниками ООО «ТЦ Сфера»2016г.

Социально-коммуникативное развитие

Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И, Югова Л.И. Занятия для детей 6-7лет. ООО «ТЦ Сфера»2015г.
Тимофеева Н.В.Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками
Издательство«Учитель»,2008г

Физическое развитие

Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду 5-6лет«МОЗАИКА СИНТЕЗ».2014г.

Безопасность жизнедеятельности

Чермашенцева О.В.Обучение дошкольников безопасному поведению.
Издательство«Учитель»,2015г
Старцева Ю.А.Школа дорожных наук. . ООО «ТЦ Сфера»2011г.

Беседы

Шорыгина Т.А.О мире морей и океанов. ООО «ТЦ Сфера»2015г.
Шорыгина Т.А.Об овощах с детьми 5-8 лет. ООО «ТЦ Сфера»2017г.
Шорыгина Т.А.Об экономике. ООО «ТЦ Сфера»2008г

Исходя, из появившихся в МБДОУ технических условий, у педагогов есть возможность поиска необходимой информации в сети интернет, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать видеоролики.

3.2. Организация режима дня группы.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- составление режима дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка и состоянием его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- проведение мероприятий по профилактике утомления воспитанников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	6-7	Направленность работы педагога
Утренний прием детей Свободная деятельность.	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.30-8.45	Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	9.00-9.10	Игры детей, предварительная работа к НОД
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы).	9.10-10.40	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная, коммуникативная деятельности, воспитание навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 - 11.50	Воспитание самостоятельности, взаимопомощи. Наблюдения и труд в природе. Двигательная активность. Самостоятельная игровая деятельность.
Возвращение с прогулки	11.50-12.05	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме.
НОД, самостоятельная деятельность. Театрализованные развлечения, досуги.	15.45-16.35	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.35-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	6-7	Направленность работы педагога
Утренний прием детей Свободная деятельность.	7.30-8.20	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
НОД, подготовка к прогулке. Прогулка. Детская деятельность на участке Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	8.50-9.50	Игры детей, предварительная работа к НОД
Второй завтрак	9.50 – 10. 05	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения
Возвращение с прогулки	12.00-12.10	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, закаливание, свободные игры, чтение художественной литературы
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00	Воспитание самостоятельности, сон.
Подъем детей, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры.	15.00-15.20	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45	Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения, образовательная деятельность в режиме.
Самостоятельная деятельность. Театрализованные развлечения, досуги.	15.45-16.05	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.05-18.00	Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность.

Структура образовательного года

Образовательный год начнется 1 сентября и заканчивается 31 августа.

1 сентября - начало образовательного года; «День радостных встреч».

1-30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

1 октября -31 октября –образовательный период.

18 октября-29 октября – педагогическая диагностика.

2 ноября – 6 ноября– «творческие каникулы»; осенние развлечения.

9 декабря – 18 декабря – образовательный период.

21 декабря–08 января - мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

09 января – 29 февраля – образовательный период.

1 марта–7 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

9 марта- 31 мая –образовательный период

18 апреля – 29 апреля –диагностический период, контрольные занятия.

11 марта – 31 мая – образовательный период.

16 мая – 29 мая –творческие отчеты педагогов.

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

В течение учебного года для обучающихся организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений, на закрепление пройденного материала, игровые интегрировано-познавательные комплексы.

Расписание непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы «Сказка» (6-7 лет)

День недели	№ п/п	Вид НОД
Понедельник	1	Коммуникация. Развитие речи
	2	Познание . Краеведение/ Конструирование
	3	Музыка в 16.00
Вторник	1	Познание. ФЭМП.
	2	Худ. Творчество /Декоративное рисование/
	3	Физкультура в зале15-15
Среда	1	

		Коммуникация. Подготовка к обучению грамоте.
	2	Худ. творчество. Лепка/Аппликация
	3	Музыка 10.40
Четверг	1	Познание ФЭМП
	2	Ознакомление с окружающим /Ознакомление с природой
	3	Физкультура на прогулке
Пятница	1	Худ. Творчество /Рисование/
	2	-----
	3	Физкультура в зале 16-00
Развлечение		1 неделя – спортивное 2, 3 неделя – тематическое 4 неделя – музыкальное

3.3. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

- 1. «Утро радостных встреч».**
Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
- 2. «Календарь настроения».**
Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
- 3. «Отмечаем день рождения».**
Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- 4. «Неделя экскурсий».**
Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
- 5. «Экскурсия в школу».**
Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
- 6. «Прогулки по нашему поселку».**
Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
- 7. «Семейная мастерская».**
Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

10. «Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

11. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

12. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

13. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

14. «Витаминный день»

Цель: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьей.

15. «Праздники»

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Черного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

16. Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

- организация праздников-сюрпризов;

- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями организации).

В МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Новоандреевка» разработаны «Золотые правила», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила, мы относим к традициям детского сада.

3.4.Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав МБДОУ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МБДОУ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ	1. Анкетирование «Индивидуальные особенности ребёнка», «Сведения о родителях». 2. Индивидуальные беседы по адаптации к новой группе и воспитателям. 3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 4. Информация (стенд) «Внимание: ребёнок и дорога! ». 5. Фото выставка «Путешествуем семьей». 6. Анкетирование родителей «Социальный статус семьи». 7. Выставка детских рисунков «Красота осенней природы» 8. Консультация для родителей «Какие игрушки нужны вашему ребёнку». Знакомство родителей с инновационной педагогической технологией.
ОКТАБРЬ	1. Консультация «Экологическое воспитание через природу и климатические особенности родного края». 2. Информация (стенд) «Как сделать прогулку с детьми содержательной и полезной». 3. Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка? ». 4. Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 5. Информация (стенд) «Лекарственные растения детям (фитотерапия) ». 6. Папка-передвижка «Люблю тебя мой край родной». 7. Утренник «В гости осень к нам пришла! ».
НОЯБРЬ	1. Папка-передвижка «День народного единства» 2. Консультация для родителей «Как уберечься от простуды». 3. Памятка для родителей по оздоровлению часто болеющих респираторными заболеваниями детей методом лечебной гимнастики. 4. Папка-передвижка «День матери». 5. Выставка детских рисунков, аппликации «Национальные костюмы России»
ДЕКАБРЬ	1. Консультация для родителей «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 6-7 лет». 3. Папка-передвижка «С Новым годом! ». 4. Выставка рисунков «Мои Новогодние праздники»» 5. Изготовление коллажа «Электроприборы детям не игрушки!» 6. Конкурс поделок «Фабрика Деда Мороза». 7. Выставка новогодних поделок «Елочная игрушка» (совместные работы детей и родителей) 8. Праздник «Новогодняя сказка».
ЯНВАРЬ	1. Папка-передвижка «Зимние игры и забавы». 2. Анкетирование родителей «Ваши отношения с детьми». 3. Информация (стенд) «Воспитание праздником». 4. Выставка детских рисунков «Наш друг- светофор»

ФЕВРАЛЬ	1. Выставка детских рисунков «Профессии взрослых». 2. Анкетирование для пап. 3. Информация (стенд) «Правила поведения в общественных местах». 4. Спортивное развлечение «День Российской Армии». 5. Консультация «Отец как воспитатель». 6. Выставка детского рисунка «Это мой папа, я им горжусь»
МАРТ	1. Выставка поздравительных открыток «Милая мама моя» 2. Утренник «Мама - слово дорогое. 8 Марта». 3. Папка-передвижка «Широкая масленица». 4. Консультация для родителей «Семейные традиции». 5. Выставка рисунков, аппликаций «Весеннее настроение» 5. Родительское собрание «Как развивать творческие способности у ребенка» 6. Консультация для родителей «Чем играют наши дети? ». 7. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
АПРЕЛЬ	1. Информация (стенд) «Первый космонавт планеты». 2. Анкетирование для родителей «Экологическое воспитание в семье». 3. Выставка детских работ ко Дню космонавтики 4. Выставка рисунков «Пасхальное яичко»
МАЙ	1. Папка-передвижка «1 Мая». 2. Информация (стенд) «День Победы». 3. Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период». 4. Консультация для родителей «Значение подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста». 5. Выставка детских рисунков «У вечного огня» 6. Итоговое родительское собрание «Итоги учебного года»

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы.

Построение среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К

наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно- методические пособия, учебно-игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно- пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды.

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Оснащение
2	Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД	• 2 на группу
3	Книжная полка- этажерка	• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Наличие художественной литературы • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей • Тематические выставки
4	«Творческая мастерская»	• Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки

5	Парты	• 12шт.
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	• На каждого
7	Уголок природы	• Календарь природы • Сезонный материал • Папки со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
8	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения).	• 1 шт.
9	«Уголок развивающих игр»	• Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал
10	Доска мобильная, магнитная (для демонстрации иллюстрационного материала)	• 2шт.
11	Панно для выставки детских работ, материалов (ступенчатая основа для выставки лепных работ и т.п.)	• 1 шт.
12	Уголок ПДД	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
13	«Игровая зона»	• Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская») • Предметы-заместители
17	Строительная мастерская	• Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы • Схемы и модели для всех видов

		конструкторов • Транспортные игрушки
18	Театральная зона	• Ширмы • Элементы костюмов • Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
19	Спортивный уголок	• Спортивное оборудование • Атрибуты к подвижным играм
20	Музыкальный уголок	• Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)